

1	Название специализированного модуля (дисциплины по выбору студента)	Историческая экология
2	Курс обучения	1–2
3	Семестр обучения	2–3
4	Количество кредитов	2
5	Ф.И.О. преподавателя	К.и.н., доцент Довгялло Михаил Степанович
6	Цели специализированного модуля по выбору студента	Овладение набором исторических экологических знаний, необходимых для того, что бы поведение человека было экологически осмысленным, профессионально ориентированным на организацию жизни в экологически сложных условиях современной цивилизации. Экологическое воспитание и образование специалистов исторического факультета (по всем специальностям) должно охватывать множество разных направлений трудовой деятельности. Адаптация к изменяющимся экологическим условиям наступившего нового века.
7	Пререквизиты	Интегрированный модуль «История»
8	Краткое содержание специализированного модуля по выбору студента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие закономерностей взаимодействия общества и природы на разных стадиях общественной эволюции;</li> <li>- историческая демография, роль демографического фактора, соотношение народонаселения и окружающей среды;</li> <li>- роль гуманитарных наук в методологическом осмыслении проблем экологии, взаимодействии человека с природой, выработка оптимальных решений по защите окружающей среды;</li> <li>- познание закономерностей течения природных процессов (изменение климата, рельефа земной поверхности, природные катаклизмы и т.д.);</li> <li>- история природы и история людей связаны между собой, взаимно обуславливают друг друга;</li> <li>- человек и человеческое общество – органическая часть природы;</li> <li>- мировые и локальные войны и их влияние на природу, на экосистему Земля.</li> </ul>
9	Рекомендуемая литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мамин Р.Г. Экология войны. М., 2007. - 468 с.</li> <li>2. Что было до нашей эры /Сб. Волгоград. 1994. – 192 с.</li> <li>3. Козловская М.В. Экология древних племен лесной полосы Восточной Европы. М., 1996. – 360 с.</li> <li>4. Гагарин А.В. Экоантропология: на стыке наук. Аспекты взаимодействия в системе «Человек-Среда-Культура»: Учебное пособие для студентов-психологов. М.: Издательство МААН, 2015. – 208 с.</li> <li>5. Тихонова Н.Е. Решение экологических проблем в СССР: история и современность. М., 1989. – 64 с.</li> <li>6. Дуглас У. Трехсотлетняя война: хроника</li> </ol>

		<p>экологического бедствия: перевод с английского. М., 1975. – 239 с.</p> <p>7. Человек и природа: экологическая история /под общ. ред. Д.Александрова и др. – СПб.: Алетейя, 2008. – 349 с.</p> <p>8. Историческая экология и историческая демография. Сб. научных статей /Под ред. Ю.А.Полякова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003. – 384 с.</p>
10	Методы преподавания	<p>Лекционно-диалоговые с использованием элементов научной конференции, игровых форм, практического занятия, презентации, беседы, дискуссии. Формы семинарских занятий: тематическая дискуссия «круглый стол», учебная конференция, аудиторные дебаты, коллоквиум.</p>
11	Язык обучения	Русский, белорусский.
12	Условия (требования)	<p>Требования преподавателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещаемость всех видов занятий и выполнение аудиторно-практических заданий;</li> <li>– Активность на семинарских занятиях;</li> <li>– Написание итогового зачетного теста.</li> </ul> <p>Не допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Непосещение занятий;</li> <li>– Несдача зачетного теста.</li> </ul>